

SEMINARIO DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA MATEMÁTICA
Y
CENTRO DE MODELAMIENTO MATEMÁTICO

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS
UNIVERSIDAD DE CHILE

El Conocimiento Profesional de los Docentes de Matemática - su Estructura y Desarrollo

Expositora

Gabriele Kaiser
Universidad de Hamburgo
Alemania

Resumen

El foco de este seminario son las investigaciones que se han llevado a cabo en la última década sobre el conocimiento profesional de los docentes de matemática. Partiendo del estudio internacional de la AIE *Estudio de la Formación y el Desarrollo de los Docentes - Aprender a Enseñar Matemáticas (TEDS-M)*, su marco teórico, así como los resultados obtenidos, en este seminario se describe una forma más situada de evaluar el conocimiento profesional de los profesores. El marco teórico del estudio de seguimiento de TEDS-M ocupa el marco novato - experto y analiza mediante instrumentos de evaluación basados en vídeo la estructura del conocimiento profesional de los profesores de matemáticas. El estudio recoge los conceptos más recientes de *notar* (noticing) e *interpretar* situaciones de aula y actividades de los estudiantes. Conectando los resultados del estudio TEDS-FU con el estudio TEDS-M se obtiene una mejor comprensión del desarrollo del conocimiento profesional de los profesores de matemáticas.

Professional knowledge of mathematics teachers – its structure and development

Abstract

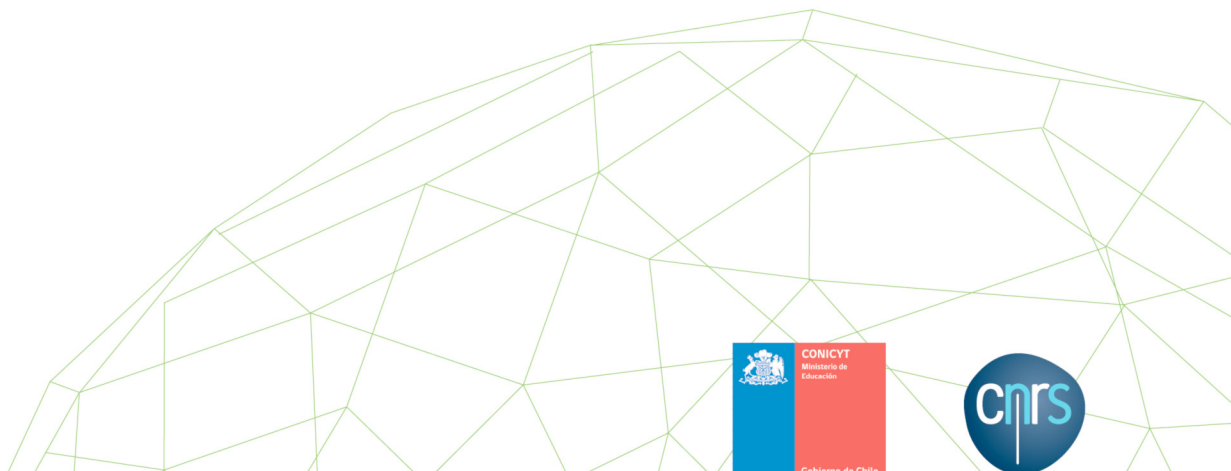
Recent research on the professional knowledge of mathematics teachers, which has been carried out in the last decade, is in the focus. Departing from the international IEA study Teacher Education and Development Study – Learning to Teach Mathematics (TEDS-M) and the theoretical framework as well as the results achieved the paper describes a more a situated way of evaluating the professional knowledge of teachers. The theoretical framework of the follow-up study of TEDS-M takes up the novice-expert framework and analyses via video-based assessment instruments the structure of the professional knowledge of mathematics teachers. The study takes up more recent concepts on noticing and interpreting classroom situations and students' activities. Connecting the results of the study TEDS-FU with the study TEDS-M gives insight into the development of the professional knowledge of mathematics teachers.

La presentación será en inglés.

Fecha: Martes 12 de mayo de 2015.

Lugar: Beauchef 851(entrada al Edificio CMM), Sala de Seminarios CMM, 7mo piso.

Hora: 17:00 hrs.



SEMINARIO DE EDUCACIÓN

ANTECEDENTES Y FOCO DEL SEMINARIO DE EDUCACIÓN

Este Seminario de Educación se realiza de manera regular desde el año 2002 en el Centro de Modelamiento Matemático (CMM). A lo largo del tiempo su foco ha variado, en sintonía con los temas de los proyectos que se ejecutan en el área de educación de este Centro y del Departamento de Ingeniería Matemática (DIM).

En su primera versión el énfasis se puso en la contribución de los científicos a la educación escolar. La versión 2003 del Seminario se concentró en las iniciativas innovadoras dirigidas hacia la Educación Superior, particularmente en el resultado de los proyectos MECESUP. La versión 2004 se focalizó en los aspectos regulatorios de la educación, las normas y los estándares, los procesos de medición y acreditación en marcha. Los temas abordados durante los años 2005 y 2006 se relacionaron con la preparación del proyecto de creación del Instituto de Educación en la Universidad de Chile (hoy CIAE), sus desafíos y proyecciones. El Seminario en los años 2007 y 2008 se concentró en los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, incluyendo aspectos de la preparación de los profesores que la enseñan. En los años 2009, 2010, 2011 y 2012 el seminario ha versado sobre la formación inicial y continua de profesores, poniendo énfasis en estándares nacionales para la formación en matemáticas, además de herramientas para la formación inicial, así como estudios internacionales y nacionales respecto a estos temas.

En este año 2015 continuaremos concentrándonos en formación de profesores, inicial y continua, tanto en estándares, como en seguimiento a las escuelas de pedagogía y herramientas necesarias para alcanzar esos estándares. Así como también en investigaciones cuyo foco sea la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el aula escolar.

CONTACTO

Secretaría

Srta. María Inés Rivera, fono 29784525, c .e. mrivera@dim.uchile.cl

