

SEMINARIO DE EDUCACIÓN

DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA MATEMÁTICA  
Y  
CENTRO DE MODELAMIENTO MATEMÁTICO

FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS  
UNIVERSIDAD DE CHILE

TÍTULO

**Investigando las obligaciones profesionales en la enseñanza de la trigonometría en Community Colleges de Estados Unidos**

EXPOSITOR

**Sergio Celis**  
Escuela de Ingeniería y Ciencias  
Facultad de Ciencias Físicas y Matemáticas  
Universidad de Chile

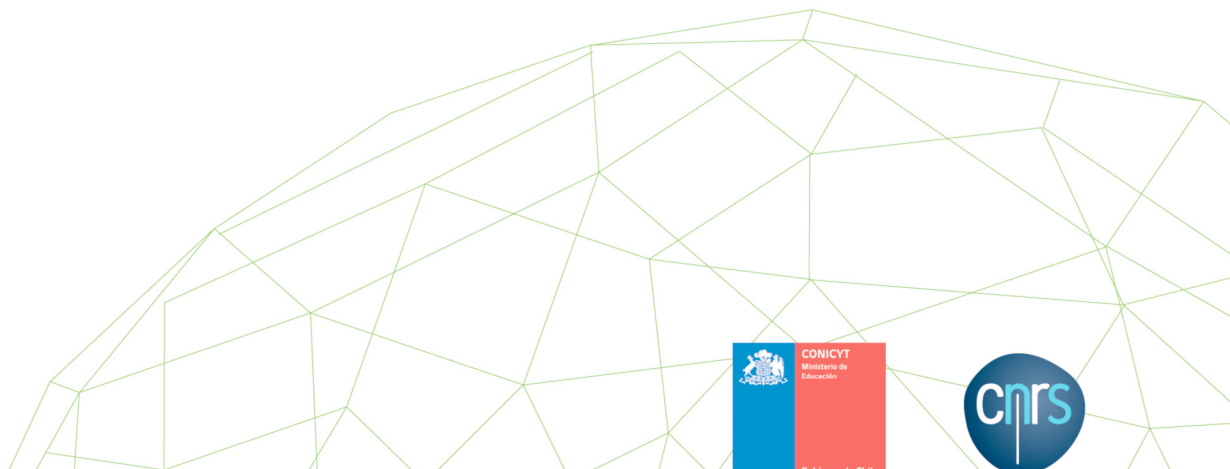
RESUMEN

En este artículo, teorizamos sobre las razones que los instructores tienen para tomar decisiones sobre sus acciones en el aula. Esta teorización se aleja de perspectivas más psicológicas del comportamiento de los instructores, en cuanto parte de la premisa de que los instructores tienen buenas razones para enseñar de la manera en que lo hacen, y que mediante métodos adecuados de investigación, es posible dilucidar estas razones. La mayoría de estas razones están relacionadas con la disposición de los instructores a responder a obligaciones profesionales orientadas hacia los estudiantes como individuos, la clase en su conjunto (o del tipo interpersonal), la institución, y la disciplina matemática. Nuestros resultados indican que enfrentados a una decisión de instrucción conflictiva, los instructores tienden a tomar decisiones basados en obligaciones hacia el aprendizaje individual de los estudiantes. Además, los resultados indican que el diferente status de los profesores (part-time versus full-time) tendría una relación con las obligaciones interpersonales y disciplinarias en el proceso de toma de decisiones.

**Fecha:** MARTES 11 DE AGOSTO DEL 2015

**Lugar:** Beauchef 851(entrada al Edificio CMM), Sala de Seminarios CMM, 7mo piso.

**Hora:** 17:00 hrs.



## SEMINARIO DE EDUCACIÓN

### ANTECEDENTES Y FOCO DEL SEMINARIO DE EDUCACIÓN

Este Seminario de Educación se realiza de manera regular desde el año 2002 en el Centro de Modelamiento Matemático (CMM). A lo largo del tiempo su foco ha variado, en sintonía con los temas de los proyectos que se ejecutan en el área de educación de este Centro y del Departamento de Ingeniería Matemática (DIM).

En su primera versión el énfasis se puso en la contribución de los científicos a la educación escolar. La versión 2003 del Seminario se concentró en las iniciativas innovadoras dirigidas hacia la Educación Superior, particularmente en el resultado de los proyectos MECESUP. La versión 2004 se focalizó en los aspectos regulatorios de la educación, las normas y los estándares, los procesos de medición y acreditación en marcha. Los temas abordados durante los años 2005 y 2006 se relacionaron con la preparación del proyecto de creación del Instituto de Educación en la Universidad de Chile (hoy CIAE), sus desafíos y proyecciones. El Seminario en los años 2007 y 2008 se concentró en los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, incluyendo aspectos de la preparación de los profesores que la enseñan. En los años 2009, 2010, 2011 y 2012 el seminario ha versado sobre la formación inicial y continua de profesores, poniendo énfasis en estándares nacionales para la formación en matemáticas, además de herramientas para la formación inicial, así como estudios internacionales y nacionales respecto a estos temas.

En este año 2015 continuaremos concentrándonos en formación de profesores, inicial y continua, tanto en estándares, como en seguimiento a las escuelas de pedagogía y herramientas necesarias para alcanzar esos estándares. Así como también en investigaciones cuyo foco sea la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el aula escolar.

### CONTACTO

Secretaría

Srta. María Inés Rivera, fono 29784525, c.e. [mrivera@dim.uchile.cl](mailto:mrivera@dim.uchile.cl)

