

**DEPARTAMENTO DE INGENIERÍA MATEMÁTICA
Y
CENTRO DE MODELAMIENTO MATEMÁTICO**

**FACULTAD DE CIENCIAS FÍSICAS Y MATEMÁTICAS
UNIVERSIDAD DE CHILE**

Título

La reflexión docente ante el desempeño de los estudiantes en la evaluación de sus aprendizajes matemáticos

Expositor

**Daniela Rojas Bastías,
Facultad de Educación, Pontificia Universidad Católica de Chile y Centro de Modelamiento Matemático,
Universidad de Chile**

Resumen:

Este trabajo se enmarca en un enfoque sobre reflexividad (Shön, 1998), su principal propósito es describir las prácticas reflexivas de los docentes cuando analizan desempeños de aprendizaje matemático de sus estudiantes.

Se usó la técnica de pensamiento en voz alta para registrar y detectar las reflexiones de seis docentes de la región Metropolitana mientras analizaban los desempeños de sus estudiantes al corregir una evaluación de aprendizaje. Posteriormente, se usó un análisis de contenido para levantar categorías que permitieran caracterizar sus reflexiones.

Entre los resultados se observó que la reflexión de los docentes se puede caracterizar de tres formas: como una reflexión focalizada en las respuestas de los estudiantes, como una reflexión focalizada en el proceso de producción de la respuesta de los estudiantes y como una reflexión focalizada en la práctica del docente en el aula.

Trabajo junto a Grecia Galvez Pérez.

Fecha: Miércoles 28 de Noviembre del 2018.

Lugar: Beauchef 851, Torre Poniente, -1, Sala B08.

Hora : 17:00 hrs.

SEMINARIO DE EDUCACIÓN

ANTECEDENTES Y FOCO DEL SEMINARIO DE EDUCACIÓN

Este Seminario de Educación se realiza de manera regular desde el año 2002 en el Centro de Modelamiento Matemático (CMM). A lo largo del tiempo su foco ha variado, en sintonía con los temas de los proyectos que se ejecutan en el área de educación de este Centro y del Departamento de Ingeniería Matemática (DIM).

En su primera versión el énfasis se puso en la contribución de los científicos a la educación escolar. La versión 2003 del Seminario se concentró en las iniciativas innovadoras dirigidas hacia la Educación Superior, particularmente en el resultado de los proyectos MECESUP. La versión 2004 se focalizó en los aspectos regulatorios de la educación, las normas y los estándares, los procesos de medición y acreditación en marcha. Los temas abordados durante los años 2005 y 2006 se relacionaron con la preparación del proyecto de creación del Instituto de Educación en la Universidad de Chile (hoy CIAE), sus desafíos y proyecciones. El Seminario en los años 2007 y 2008 se concentró en los desafíos de la enseñanza y el aprendizaje de la matemática, incluyendo aspectos de la preparación de los profesores que la enseñan. En los años 2009, 2010, 2011 y 2012 el seminario ha versado sobre la formación inicial y continua de profesores, poniendo énfasis en estándares nacionales para la formación en matemáticas, además de herramientas para la formación inicial, así como estudios internacionales y nacionales respecto a estos temas.

En este año 2018 continuaremos concentrándonos en formación de profesores, inicial y continua, tanto en estándares, como en seguimiento a las escuelas de pedagogía y herramientas necesarias para alcanzar esos estándares. Así como también en investigaciones cuyo foco sea la enseñanza y aprendizaje de la matemática en el aula escolar.

CONTACTO

Secretaría

Srta. María Inés Rivera, fono 29784525, c .e. mrivera@dim.uchile.cl