

SEMINARIO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA CMM-Edu

Decisiones curriculares para el desarrollo de la habilidad matemática de argumentar y comunicar en docentes de Educación Básica

RESUMEN

La habilidad de argumentar y comunicar en matemática (ACM) es un elemento al que se le ha prestado atención de manera reciente en el currículum nacional a partir de la implementación de las Bases Curriculares (2012), las cuales proponen una reforma curricular estructural que se traduce en nueva fórmula: ejes temáticos, habilidades y actitudes. El presente estudio indagó los elementos que inciden en la toma de decisiones curriculares por parte de docentes para el desarrollo de la habilidad de ACM. En particular, se identificaron y caracterizaron esos elementos en una muestra de profesores que se desempeñan en sexto básico.

Los resultados dan cuenta que estas decisiones giran en torno a la construcción del conocimiento pedagógico a partir de una formación profesional que no prepara para el trabajo con habilidades; una comprensión disímil sobre la habilidad de ACM; el uso de instrumentos curriculares cuyas orientaciones son insuficientes y dificultan la comprensión de la ACM; y la presencia de obstáculos en la gestión curricular, dentro de los cuales se encuentran las creencias docentes sobre los estudiantes, la presión por cumplir con la cobertura curricular y la prueba SIMCE. El conjunto de estos elementos determinan, en parte, la práctica pedagógica que adoptan en relación al desarrollo de la habilidad de ACM.

Palabras claves: argumentación matemática, decisiones curriculares, currículum, Bases Curriculares, habilidades.

EXPOSITORA

Constanza Ledermann. Mg. en Educación Mención Currículo Escolar. Pontificia Universidad Católica de Chile

Constanza es profesora de Educación General Básica de la Pontificia Universidad Católica de Chile y Magíster en Educación Mención Currículo Escolar por la misma universidad. Actualmente se desempeña en proyectos de apoyo a la formación profesional de docentes de Chile y Latinoamérica en el Centro de Investigación Avanzada en Educación (CIAE) de la Universidad de Chile. Ha participado en proyectos de investigación relacionados con el análisis curricular desde el área de matemática, así como proyectos de implementación relacionados con la observación de clases, tanto a nivel nacional y latinoamericano. Sus principales áreas de interés son la formación docente para el desarrollo de habilidades en matemática.

Martes 7 de Julio 2020, 17:30 PM - 18:30 PM.