

SEMINARIO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA CMM-Edu

Descripción de las prácticas reflexivas de los docentes de Educación Básica al examinar las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes que surgen en una clase de matemática

RESUMEN

La evaluación ha tomado especial realce en nuestro país en los últimos años, promoviéndose una visión que la considera como parte intrínseca de la enseñanza y el aprendizaje. La evaluación para el aprendizaje se caracteriza como un proceso de búsqueda e interpretación de evidencia, que es utilizada tanto por los estudiantes como por los docentes, para identificar en qué fase del aprendizaje se encuentran los estudiantes, a dónde tienen que llegar y la mejor manera de alcanzar ese punto (Stobart 2010). Las evidencias de aprendizaje provienen de distintas fuentes, en particular de lo que un estudiante dice, escribe o hace (Griffin, 2007); siendo fundamental el análisis que realiza un docente de estas evidencias ya que le permite orientar y reorientar su práctica. En este contexto la evaluación tiene un rol importante en los procesos de reflexión docente para la toma de decisiones pertinentes y oportunas respecto de la enseñanza (Ministerio de Educación, 2018), y por tanto es fundamental estudiar sus reflexiones cuando examinan evidencias de aprendizaje de sus estudiantes.

Este trabajo muestra los resultados de un estudio cuyo propósito fue describir las prácticas reflexivas que llevan a cabo profesores y profesoras que hacen clases de matemática de 1º a 8º básico al examinar las evidencias de aprendizaje de sus estudiantes. Se estudiaron las reflexiones de una muestra de seis docentes cuando examinan evidencias de aprendizaje que surgen en sus clases de matemática. Se observaron tres clases de los docentes de la muestra en distintos momentos de la implementación de una unidad de aprendizaje, y se realizaron entrevistas semiestructuradas usando como medio registros en video de episodios de sus clases. Los hallazgos de este estudio muestran que las reflexiones de los docentes se pueden caracterizar en tres dimensiones: una reflexión focalizada en las características de los estudiantes y la enseñanza; una reflexión focalizada en la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes; y una reflexión focalizada en las prácticas docentes en el aula y su implicancia en el aprendizaje de los estudiantes. También se observa que los docentes reflexionan con mayor frecuencia sobre la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes, y con menor frecuencia sobre sus prácticas en aula y las implicancias de estas en el aprendizaje de los estudiantes.

EXPOSITOR

Daniela Rojas Bastías. Doctora(c) en Ciencias de la Educación de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Especialista en Educación Matemática del Laboratorio de Educación del Centro de Modelamiento Matemático.

Se ha especializado en educación matemática, formación docente y reflexión docente. Ha participado como investigadora en diversos proyectos relacionados con la enseñanza de la matemática en Educación Básica. Ha coordinado proyectos de desarrollo de recursos para el aprendizaje de la matemática en el aula escolar, y de desarrollo e implementación de iniciativas de formación continua en educación matemática dirigido a profesores y profesoras de Educación Básica. Sus áreas de interés son enseñanza de la matemática en Educación Básica, formación docente, reflexión docente, evaluación matemática.