

SEMINARIO DE EDUCACIÓN MATEMÁTICA CMM-Edu

Desarrollo de la competencia argumentativa: Tensiones percibidas por profesores de matemáticas chilenos en relación con las pruebas estandarizadas nacionales

RESUMEN

En este estudio investigamos las tensiones percibidas por profesores chilenos de matemáticas entre el desarrollo de la habilidad de argumentar propuesto por el currículum y las evaluaciones estandarizadas nacionales, así como sus consecuencias en el aula. Realizamos veintiún entrevistas semiestructuradas con profesores de primaria y secundaria de las regiones Quinta y Metropolitana, y un análisis temático de los datos obtenidos para identificar patrones y temas recurrentes. Nuestros resultados dan cuenta de la falta de alineación sistémica percibida por el profesorado entre el currículum y estas pruebas en relación con el desarrollo de la habilidad de argumentar, y muestran que los profesores enfocan su actuar pedagógico en aquello que perciben que es medido por las pruebas. Sumado a una fuerte presión por obtener buenos resultados en las pruebas, esto genera la marginación de la argumentación en el aula de matemáticas y el empobrecimiento de la experiencia educativa de los estudiantes. Esto nos lleva a sugerir que el diseño y validez técnica de las pruebas pueden no ser suficientes para fomentar la enseñanza prescrita por el currículum. Es necesario tomar en cuenta las percepciones del profesorado y crear condiciones de aula que permitan al profesor el desarrollo de habilidades propuesto por el currículum.

Palabras claves: Competencia argumentativa, percepciones del profesorado, pruebas estandarizadas, currículum

EXPOSITORES

Constanza Ledermann. Magíster en Currículum. Pontificia Universidad Católica de Chile. Laboratorio de Educación. Centro de Modelamiento Matemático.

Profesora de Educación Básica y Magíster en Currículum por la Pontificia Universidad Católica de Chile. Actualmente se desempeña como investigadora en el Centro de Investigación Avanzada en Educación y como asistente de investigación en el Centro de Modelamiento Matemático de la Universidad de Chile. Ha participado en varios proyectos de investigación relacionados con educación matemática. Su área de interés es el desarrollo de habilidades en el aula de educación básica.

Manuel Goizueta. Doctor en Didáctica de las Matemáticas y de las Ciencias Experimentales, Universitat Autònoma de Barcelona.

Instituto de Matemáticas Pontificia Universidad Católica de Valparaíso.

Licenciado en matemáticas por la Universidad Nacional Autónoma de México y Magíster y Doctor en Didáctica de las Matemáticas por la Universidad Autònoma de Barcelona. Actualmente se desempeña como profesor de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso. Ha dirigido y participado en diversos proyectos de investigación relacionados con educación matemática. Sus áreas de interés son la filosofía de las matemáticas, la argumentación en el aula de matemáticas, la argumentación como parte de la educación para la ciudadanía, y los estudios cros-culturales sobre el conocimiento matemático.